

## **1º CARACTERÍSTICAS DEL ALUMANDO DESDE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE**

- Neuroeducación
- Lenguaje positivo
- Aspectos psicopedagógicos básicos
  - Nuevo paradigma educativo
  - Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)

## **2º PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE E-A**

- Plantillas-modelo
- Recursos interactivos

## **3º METODOLOGÍA**

- Obstáculos y facilitadores
- Estrategias para captar y mantener la atención
- Dinámicas de aprendizaje
  - Técnicas evaluativas
  - Metodologías activas

## **4º CASOS PRÁCTICOS**



# ELEMENTOS CLAVE DEL APRENDIZAJE Según la Neurociencia





# Referentes y Expertos en NEUROEDUCACIÓN

**Francisco Mora**

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francisco-mora-el-cerebro-solo-aprende-si-hay-emocion/>

**David Bueno**

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/david-bueno-cerebro/>

**Jesús Guillen**

<https://jesuscguillen.jimdofree.com/>



**PLANTILLA RECOGIDA PREVIA DE INFORMACIÓN**

**TÍTULO / TEMÁTICA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DESTINATARIOS**

Nombre de la institución/ colectivo	
Edades/ Curso	
Número total de asistentes	
Personas con necesidades especiales de aprendizaje	
Otra información relevante	

**INFRAESTRUCTURAS**

Recursos del aula

Proyector <i>SI / NO</i>	Ordenador <i>SI / NO</i>	Acceso a Internet <i>SI / NO</i>
Otros materiales necesarios		

**OTROS DATOS RELEVANTES** para el diseño de la charla/ curso/ taller...


**DISEÑO PROGRAMACION DE UNA CLASE/ CHARLA/ PONENCIA**

Nombre Ponente - Educador		Fecha		Horario	-
Temática/ Título					
Destinatarios					

Objetivo General	-
Objetivos Específicos	-
	-

Fases	Contenidos	Actividades/Metodología	Recursos	Duración
INICIO				
DESARROLLO				
CIERRE				

**OBSERVACIONES** ( incidentes, propuestas de mejora, etc)

-----

-----



## ENCUESTA DE EVALUACIÓN- CALIDAD

CURSO/TALLER: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Utilidad del curso/taller/ charla					
Contenidos aprendidos					
Formación del profesorado sobre los contenidos impartidos					

	SÍ	NO
¿Recomendaría este el curso/taller a otras personas?		

Si tuviera realizar una valoración general y poner una nota (entre 1 y 10)  
¿Cuál sería su puntuación? Marca con una X tu respuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Respuestas abiertas ( opcionales)

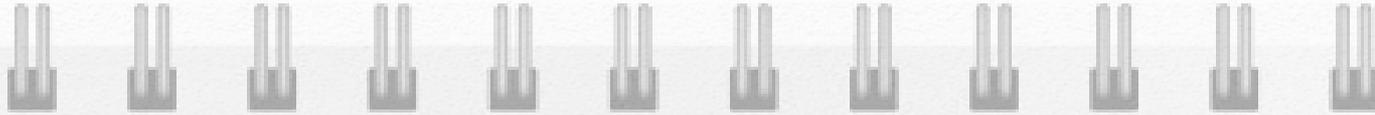
¿Qué contenido / parte del curso le ha gustado más?
Tu opinión es muy importante, ¿Qué sugerencias, cambios u otra crítica constructiva le gustaría transmitirnos?

MUCHAS GRACIAS POR AYUDARNOS A SEGUIR APRENDIENDO





# DINÁMICAS DE “ INICIO ”



## 1º PRESENTACIÓN:

- LIBRE

- PAREJAS- GRUPOS

- DIRIGIDA ( Pelota, azar, etc)

## 2º NORMAS Y LÍMITES ( “visibles” durante toda la charla)

- realizar pactos de comportamiento

## 3º CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- “LLUVIA DE IDEAS” ( en pizarra, individual o en grupo)

**Objetivos:** conocer el punto de partida, incentivar la participación, motivarles e identificar líderes/ “resistencias”.

# DINÁMICAS DE APRENDIZAJE y RECURSOS



✓ **Role playing**

✓ **Debates**

✓ **Vídeos** (*Anuncios, películas, videoclips..*)

✓ **Imágenes** (*Revistas, periódicos, fotos, capturas de pantallas de páginas Web...*)

✓ **Audios**

✓ **Datos estadísticos**

✓ **Pizarras A4** (para el trabajo en grupo)

✓ **Tablets** (si el centro lo permite y dispone)

✓ **Dinámica de la "Telaraña"**



# RECURSOS INTERACTIVOS





# METODOLOGÍAS ACTIVAS

1. APRENDIZAJE COOPERATIVO
2. GAMIFICACIÓN
3. CLASE INVERTIDA
4. ABP
5. ABP (Problemas- retos)
6. VISUAL THINKING
7. RUTINAS DE PENSAMIENTO



<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas>



## APRENDIZAJE COOPERATIVO



↓

- La metodología más **útil para trabajar en grupos** ( no más de 4 personas)
  - **Cada miembro un rol**
  - Ejemplo de roles: coordinador, controlador, secretario y portavoz
  - Más recursos:
    - <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/transito/files/2018/01/tecnicas.pdf>
    - <https://www.youtube.com/watch?v=FOyQLYCQbiE>
-



## RUTINAS DE PENSAMIENTO



- Recomendable para **actividades de reflexión**.
- Les ayuda a “ pensar” y a “ organizar” sus ideas.
- Más recursos:
  - [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod\\_imsdp/content/2/Promover\\_el\\_pensamiento\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/85206/mod_imsdp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf)
  - <https://es.slideshare.net/Aggiornamento1314/rutinas-de-pensamiento-39058636>



# Pienso, me interesa, Investigo



## PARA TOMA DE DECISIONES ESCOGER

OPCIONES ¿Qué puedo hacer?


MI OPCIÓN

PROS

QUE PASARA PIENSA EN ELLO

CONTRAS

**ELECCION**  
¿Es bueno hacerlo?

¿Por qué?

Pienso ¿Qué crees que sabes sobre este tema?	Me interesa ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre este tema?	Investigo ¿Qué te gustaría investigar sobre este tema? ¿Cómo podrías investigarlo?

## QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO

¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 



*ANTES*

- Introducir temas
- Motivar
- Ideas previas
- Plantear hipótesis

**" VEO, PIENSO Y PREGUNTO"**

*DURANTE*

- Organizar información
- Aprendizajes significativos
- Introducir nuevos conceptos
- Analizar problemas

**" COMPARA Y CONTRASTA"**

**"LAS PARTES Y EL TODO"**

**"TOMA DE DECISIONES"**

*DESPUÉS*

- Dar cierre y englobar
- Evaluar, resumir,
- transferir, resolver dudas

**ESCALERA DE METACOGNICIÓN**